

**Fokuspunkter for handleplaner til kvalitetsudvikling i skoleåret 2018/19  
(Opfølgingsplan/handlingsplan på selvevalueringen – udarbejdes i maj/juni 2019):**

Område	Hvem
Evaluering/konsultation	Udvalg af gymnasielærere (KJC er tovholder)
Rekruttering	Udvalg: lærere fra gym, grsk, gym-elevråd/tutorer, ledelsen, studievej.
Digital dannelse	Udvalget DD: lærerne, kantinen, ledelsen
Et sundt gymnasie studiemiljø	Elevråd, Lærere, Ledelse, Kantine
Studie- og ordensregler	Ledelsen/elevråd

1. Evaluering (og konsultation) i gymnasiet

Formål: Udvikle og afprøve ny evaluerings-/konsultationsform med særlig henblik på formativ evaluering. Herunder forventningsafstemning om fagligt standpunkt og udvikling mellem underviser og elev. Fokuspointet ligger i forlængelse af arbejdet under fokuspointet om kvalitetssystem i 2017/18.

Metode: Et udvalg udarbejder materiale og form til et forsøg med 1-2 1g/1hf-klasser i efterårssemesteret 2018. Inddrager lærerne, der deltager i forsøget senest primo oktober.

Tidsfrister: Evaluerings rapport ligger klar inden jul 2018

Indikatorer: Forsøget evalueres med inddragelse af både spørgeskema og interview af elever og undervisere.

Rapportering:

2v (blandet studieretningsklasse: sproglig og samfundsfaglig) og fem af klassens lærere deltog.

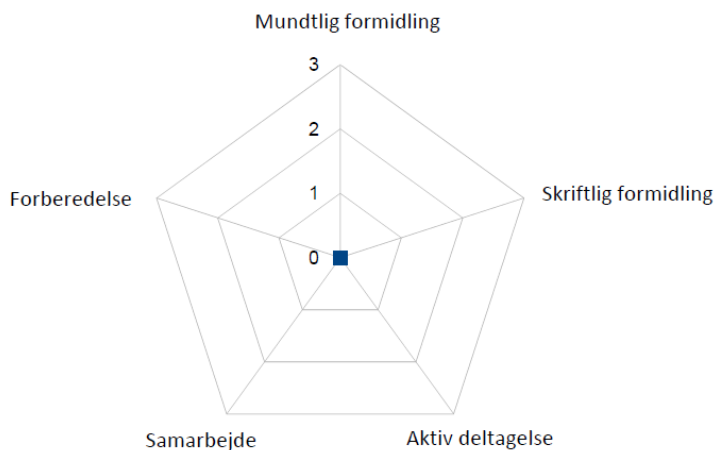
Den traditionelle konsultationsform, hvor elev/forældre kan ønske en 6 minutters konsultation med samtlige elevens lærere blev i efteråret erstattet med en forsøgsform, mens den traditionelle blev bevaret i forårets konsultationer.

Alle elever i klassen deltog i forsøget.

Forsøgsformens rammer indebar at hver elev kunne vælge op til 3 fag blandt fagene: engelsk, dansk, matematik, samfundsfag og idræt. Til samtalen mødte både elev og lærer velforberedt, idet begge inden mødet havde vurderet eleven på forskellige parametre (mundtlig formidling, skriftlig formidling, aktiv deltagelse, samarbejde, forberedelse). Elever/lærere fik udleveret et skema med hjælpespørgsmål for at præcisere parametrene. Eleverne skulle vurderes på en kontinuerlig skala fra 0-3 for hvert spørgsmål.

<p><b>Mundtlig formidling</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvor god er du til at formulere tydelige faglige pointer?</li><li>- Hvor god er du til at anvende fagbegreber?</li><li>- Hvor god er du til at indgå i en faglig dialog/diskussion?</li></ul> <p><b>Skriftlig formidling</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvor god er du til at formulere tydelige faglige pointer?</li><li>- Hvor god er du til at anvende fagbegreber?</li></ul> <p><b>Aktiv deltagelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvor god er du til at deltage aktivt i undervisningen?</li><li>- Hvor god er du til at vægte kvalitet over kvantitet i din deltagelse? (at sige noget, der er godt, fremfor at sige noget for at sige noget)</li></ul> <p><b>Samarbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvor god er du til at bidrage aktivt til gruppearbejde?</li></ul> <p><b>Forberedelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvor god er du til at forberede dig til undervisningen?</li><li>- Hvor god er du til at gøre dig umage med dine afleveringer?</li></ul>
---

For hver elev/fag blev der således udarbejdet to skemaer (lærerens og elevens) som kunne sammenlignes i forbindelse med konsultationen. Skemaerne blev udarbejdet ud fra følgende model:



Evalueringen af forsøget: Lærerne afholdt et møde, hvor de udvekslede erfaringer på baggrund af egne oplevelser før, under og efter konsultationen. Elever og forældre fik hver især tilsendt et spørgeskema – alle svarede. Efter spørgeskemaundersøgelsen blev 4 elever interviewet.

På baggrund evalueringen kan vi fastslå, at de fleste elever, forældre og alle de involverede lærere har oplevet forsøget som en succes.

Alle de involverede lærere foretrækker forsøgsformen, men er samtidig bevidste om, at forældrene har en interesse i at komme til traditionel forældrekonsultation i elevens fag efter eget valg.

Baseret på elever, forældre og læreres evaluering, vil det være en naturlig følge at kombinere forsøgsformen med den traditionelle konsultation i 2g/3g (efterår/forår).

## 2. Rekruttering af elever til stx

Formål: Flere elever til stx-afdelingen. Målet er fyldte klasser. På baggrund af en evaluering af ansøgerne gennem de sidste år, er det valgt specielt at fokusere på NGGs 9 -10. klasse.

Metode: Udarbejde en plan for orientering og materiale til egne udskolingsklasser.

Forbedre omfang og kvaliteten af samarbejdet mellem udskolingens og gymnasiets lærere og ledelse, herunder en informativ og grundig orientering af udskolingslærerne om stx/hf og det specielle ved NGGs afdelinger for disse uddannelser.

Tidsfrister: Plan for orientering og materialer ligger klar senest i uge 43-44.

Indikatorer: Interessen blandt 9 -10.klasse for gymnasieafdelingen på NGG og naturligvis ansøgstallet til marts 2019.

Rapportering:

Der blev nedsat en gruppe på 7 personer (ledelse, lærere, grundskolens skolevejledere, sekretariat) som i perioden september-december afholdt 4 møder. Følgende tiltag blev implementeret efter arbejde i undergrupper:

1. Det blev besluttet at lave en 4-sidet foldebrochure til egne 9 -10kl elever i forbindelse med orienteringsaftenen. Dette skete. Eleverne i 9 -10 kl fik en speciel invitation til orienteringsmødet, og de havde besøg af gymnasie/hfelever i klasserne. Folderen blev lavet og lå klar til alle på orienteringsaftenen sammen med en FAQ. Den generelle brochure om stx/hf blev bibeholdt bl.a. til uddeling i Frederiksborghallen
2. Årsplanen med ændret med henblik på at skabe et bedre flow i orientering om stx/hf på NGG: Orientering af forældre om ungdomsuddannelserne og de nye procedurer for ansøgning/optagelse blev flyttet frem til den slut september. 8.kl-gymcamp blev flyttet fra uge 50/51 til uge 11. Besøgsdagene i gymnasiet blev åbnet for egne elever og flyttet frem, så de startede medio november – tilmelding via hjemmesiden. Årsplanen blev ændret.

3. Info om stx/hf til klasselærere i grundskolen. Der blev afholdt et møde med deltagelse af gymnasielædersen, grundskoleledelsen, skolevejledningen og klasselærerne fra 9 - 10kl. Mødet blev afholdt, men ikke fulgt op.
4. Der blev udarbejdet et nyt koncept for besøgsdage (4-5), hvor eleverne kunne vælge efter faglige interesser. Besøgsdagene blev gennemført, der var kom mange fra NGG, hvor eleverne havde modtaget en invitation, men langt færre udefra i forhold til året før.
5. Stipendier: Det blev besluttet, at der kunne tildeles nogle rejse-stipendier til 9kl/10kl-elever til dele eller hele rejseprogrammet fra 1g -3g/ 1hf-2hf. Der skulle udarbejdes klare kriterier for uddelingen og overrækkelse. Stipendierne blev aftalt men ikke uddelt.
6. Der blev ikke afholdt møde om eventuelt nye arrangementsformer for stx/hf alene og på tværs af gym/grsk.
7. Orienteringsaftenen blev afholdt under hele nye former. 10kl, stx og hf havde en samlet orienteringsaften. Efter et fælles møde i hallen blev 10 kl. orienteret i aulaen og siden i klasselokalerne. Stx/hf-eleverne blev sendt rundt til forskellige poster – se figur:

Orienteringsaften

	HF	GYM 1	GYM 2	GYM 3	GYM 4	GYM 5	GYM 6	GYM 7	10KL 1	10KL 2
19.30-20.00	Fælles oplæg (hallen)									
20.10-20.25	Bekendtgørelse v/JUE, studievejledning v/MLR (kantine)	Ekstracurr.: talent, sport, musik (Y29)	Ekstracurr.: talent, sport, musik (M21)	Projekter: præsentation af 2-3 forsk. (Y27)	Projekter: præsentation af 2-3 forsk. (M23)	Grundforløb: tutor, Samsø, nv, ap, årgang. (Y25)	Grundforløb: tutor, Samsø, nv, ap, årgang. (M25)	Fælles oplæg om 10.kl (aula)		
20.30-20.45	Særlige fag: ks, nf. (Y31)	Grundforløb: tutor, Samsø, nv, ap, årgang. (M25)	Bekendtgørelse v/JUE, studievejledning v/MLR (kantine)	Ekstracurr.: talent, sport, musik (Y29)	Ekstracurr.: talent, sport, musik (M21)	Projekter: præsentation af 2-3 forsk. (Y27)	Projekter: præsentation af 2-3 forsk. (M23)	10.a (M34)	10.b (M32)	
20.50-21.05	Praktikforløb (Y31)	Projekter: præsentation af 2-3 forsk. (M23)	Grundforløb: tutor, Samsø, nv, ap, årgang. (Y25)	Grundforløb: tutor, Samsø, nv, ap, årgang. (M25)	Bekendtgørelse v/JUE, studievejledning v/MLR (kantine)	Ekstracurr.: talent, sport, musik (Y29)	Ekstracurr.: talent, sport, musik (M21)			
21.10-21.25	Ekstracurr.: talent, sport, musik (Y29)	Ekstracurr.: talent, sport, musik (M21)	Projekter: præsentation af 2-3 forsk. (Y27)	Projekter: præsentation af 2-3 forsk. (M23)	Grundforløb: tutor, Samsø, nv, ap, årgang. (Y25)	Grundforløb: tutor, Samsø, nv, ap, årgang. (M25)	Bekendtgørelse v/JUE, studievejledning v/MLR (kantine)			
21.30-	Spørgsmål (lounge og kantine)									

Der blev foretaget en evaluering blandt lærerne og deltagende elever. Evalueringen indeholder konkrete forslag til små ændringer/forbedringer, men generelt er der tale om en positiv vurdering set i forhold til den tidligere form.

Ansørgertallet til stx blev desværre lavere end året før, så generelt må der tænkes videre på en forstærket og bedre rekruttering. Specielt bør der opstå en bedre kontakt mellem udskoling og gymnasiet, så grundskolelærerne er bedre orienteret om stx/hf og hvad de kan gøre for tankegangen bag helhedsskolen og det sammen gælder omvendt for gymnasielærerne.

Rejsestipendierne bør gentænkes.

Invitationer og foldere til egne elever bør gentænkes.

### 3. Digital Dannelse – kompetenceplan mm på langs

Formål: Udvikle både lærernes og elevernes både faglige og sociale kompetencer i et digitaliseret samfund. Projektet dækker fra 0.kl-3g/2hf.

Metode: Udvikle årgangsmål i en kompetenceplan for alle klasser og i samarbejde med pædagogisk råd/fællestimeudvalget skabe gode rammer for lærere og elever.

Tidsfrister: Kompetenceplanen for gymnasiet offentliggøres i efterårssemesteret 2018.

Indikatorer: Spørgeskemaundersøgelse.

Rapportering/Opfølgning: Evaluering seneste primo juni 2019 ved arbejdsgruppen.

### 4. En sund gymnasieskole: En go`Bgym

Formål: Optimere trivsel og sunde studievaner på stx/hf/10kl

Metode: Deltagelse i sidste år af forskningsprojekt fra SDU (En go`Bgym), hvor fokus er på kantine, frikvarterer og brainbreaks i timerne.

Tidsfrister: Samarbejdet med SDU startede i 2016 og kører frem til 2019. Efter det 3. År skulle projektet være helt selvkørende af eleverne. Projektet er beskrevet på hjemmesiden: engobgym.dk

Indikatorer: Rapporter fra SDU hvert halve år over elevernes engagement i projektet og projektets indflydelse i deres hverdag. Der laves en særskilt rapport for kantinen vareudbud og tilberedning af maden.

Rapportering/Opfølgning: Vi afventer stadig en rapport fra SDU. I øvrigt har tutorerne, der modtager 1g/1hf fortsat et stort arbejde med at lære de nye elever betydningen af bevægelse gennem brainbrakes mm. Lærerne er opfordret til at huske "afbrud" af timerne og benytte både brainbrakes, walk & talk, mm i undervisningen.

### 5. Studie- og ordensregler

Formål: Revidere og forny studie- og ordensreglerne for gymnasie-/hf-afdelingen, så de passer med indholdet Bekendtgørelsen om studier- og ordensregler m.v. i de gymnasiale uddannelser af 130917, og vejledningen her til. De ny studie- og ordensregler skal garantere, at gymnasieafdelingen har offentliggjorte lokale regler, der muliggør bekendtgørelsens regler kan anvendes på NGG.

Metode: Udvalget afleverer et oplæg til rektor. Revision og nye regler skal ligge klar inden vintereksamener 2018.

Tidsfrister: Udkast: senest primo november, offentliggørelse senest primo december.

Indikatorer: Offentliggørelse på hjemmeside og under eksamensorientering af elever.

Rapportering/Opfølgning: Ledelsen og elevrådet udarbejdede nye studie- og ordensregler for stx/hf efter ministeriets nye retningslinjer. De nye regler blev offentliggjort på [hjemmesiden](#) i november 2018.