

Kompetenceplan for gymnasiet – en oversigt over progression i arbejdsformer m.m.

Denne plan skal ses som et led i den samlede studieplan. Den præcise ansvarsfordeling mellem fag, lærere, forløb osv. skal fremgå af koncept for studieplan.

| | Fælles faglige kompetencer | Almene, personlige og sociale kompetencer | Produktformer |
|------------------------------------|--|---|---|
| 1.hf Bør opdeles i semestre | <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne anvende fagterminologi i forbindelse med formidling af et fagligt emne • Kende basale tekstgenrer • Have viden om de kravene til de forskellige formidlingsgenrer (bl.a. have retorisk bevidsthed) • Præsenteres for forskellige taksonomiske niveauer fx redegørelse, analyse, vurdering • Kunne arbejde med et emneforløb ved at stille spørgsmål fra forskellige fags synsvinkler og søge svar • Kunne anvende basale algebraiske færdigheder i forskellige fag • Kunne opstille enkle naturvidenskabelige hypoteser og udføre kortere forsøg under vejledning • Kunne anvende simple modeller, som kvalitativt og kvantitativt beskriver enkle sammenhænge i naturen, og kunne se modellernes muligheder og begrænsninger • Kunne formidle faglige problemstillinger | <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være aktive og vise initiativ • Være fortrolige med lektielærings-teknik og notatteknik og være i stand til at udvise selvstændighed og ansvarlighed samt parathed og vilje til undervisning og læring. • Have viden om/træning i forskellige arbejdsformer • Være fortrolige med spilleregler for gruppearbejde • Kunne bruge håndbøger, ordbøger og andre opslagsværker • Kunne indgå i klassens/gruppens demokratiske proces med respekt for andre • Kunne anvende forskellige læringsstrategier • Kunne forholde sig reflekteret til egen læreproces • Kunne foretage vurdering af egen studiemæssige udvikling • Kunne deltage i tilrettelæggelsen af en arbejdsproces, herunder et gruppe-/projektarbejde • Kunne foretage informationssøgning • Formidle resultater af gruppe-/individuel arbejde. • Kende til begreberne problemstilling, problemformulering og opgaveformulering • Være i stand til at stille undrende spørgsmål • Kunne arbejde med et emneforløb | <p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlige fremstillinger inde for forskellige fagområder • Naturvidenskabelig rapport • Powerpoint, Preze, m.fl. præsentationsværktøjer • Synopsis i grupper og individuelt • Projektrapport med given problemformulering • Studiebog • Mundtlig fremlæggelse , evt. med Powerpoint • Fremlæggelse af korte mundtlige oplæg • Mundtlig fremlæggelse af synopsis |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | <p>ved at stille spørgsmål fra forskellige fags synsvinkler og søge svar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne foretage informationssøgning med lærerhjælp og kunne bruge håndbøger, ordbøger både analoge og digitale opslagsværker. • Kunne formidle resultater af gruppe/individuel arbejde • Kunne indgå i klassens/gruppens demokratiske proces med respekt for andre og anderledes tænkende og kunne udvise tolerance og demokratisk indstilling • Kende til læring/egen læreproces • Introduceres til evalueringsteknikker | |
| 2.hf | <p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne skelne mellem facts, forudsigelser og holdninger • Kunne anvende metoder fra forskellige fag og faglige hovedområder til at belyse et komplekst problem • Kunne overføre faglig viden fra et fag til et andet, anvende den og kunne vurdere de forskellige fags muligheder og begrænsninger • Kunne forholde sig aktivt lyttende, fx ved forelæsning | <p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne vælge, afgrænse og præcisere et emne • Kunne foretage selvstændig og kritisk materiale- og informationssøgning • Kunne lave en problemformulering og besvare den under vejledning • Kunne strukturere og formidle fagligt stof • Kunne formulere sig personligt og sammenhængende inden for den valgte genre • Selvstændigt kunne tilrettelægge en arbejdsproces, både individuelt og i forbindelse med gruppe-/projektarbejde • Kunne lave en selvstændig problemformulering samt løsningsforslag • Kunne dokumentere påstande ved hjælp af selvstændigt indsamlet materiale • Kunne beherske forskellige formidlingsformer, der dækker kravene ved prøveafleveringer • Kunne give konstruktiv evaluering af klassens arbejde • Kunne udvikle klassens/gruppens demokratiske proces med kreativitet, selvstændighed og respekt for andre | <p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt rapport med egen problemformulering • Synopsis (individuel) • En videnskabelig opbygget opgave (den større skriftlige opgave) • Et tværfagligt projekt • Et eksamensprojekt |

