

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 227008	Skolens navn: Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Allan Henriques

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-03-2019	7.d	engelsk	Humanistiske fag	Allan Henriques
28-03-2019	5.a	idræt	Praktiske/musiske fag	Allan Henriques
28-03-2019	7.d	dansk	Humanistiske fag	Allan Henriques
28-03-2019	9.d	idræt	Praktiske/musiske fag	Allan Henriques
29-03-2019	3.a	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Allan Henriques
29-03-2019	9.a	engelsk	Humanistiske fag	Allan Henriques
29-03-2019	7.b	Historie	Humanistiske fag	Allan Henriques
29-03-2019	5.c	matematik	Naturfag	Allan Henriques

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har som tilsynsførende besøgt skolen 2 dage foråret 2019. Jeg har haft mulighed for at tale med lærere, elever og en fra ledelsen af grundskolen. Samlet har det bekræftet mit indtryk fra tidligere besøg om en solid og velfungerende privatskole

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Jeg har kunnet konstatere, at undervisningssproget på skolen er dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er tydeligt, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg fulgte undervisning billedkunst og i idræt på forskellige klassetrin. Det var klart, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I billedkunst var de fysiske rammer begrænsede, men undervisningen var inspirerende og solid. I dræt udnyttedes de gode fysiske rammer til en faglig yderst velkvalificeret undervisning, og der var en tydeligvis god respekt og dialog lærere og elever imellem.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Standpunktet i dansk virker højt, og skolen har som et af sine fokuspunkter at forberede eleverne til en gymnasial uddannelse. Det lykkes på god facon med engageret og veltilrettelagt undervisning inden for de givne fysiske rammer

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

ligesom i dansk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen er en del af den danske skoletradition, hvor der lægges stor vægt på at uddanne eleverne i og til frihed og folkestyre. Det ligger ledelse, ansatte stærkt på sinde, og eleverne vil kunne mærke det i dagligdagen og i de enkelte fag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja, både inden for de oplagte områder/fag, men også i hele skolens virke.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Alt andet vil være utænkeligt

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Mine besøg på skolen har bekræftet det gode indtryk, jeg har haft ved tidligere års besøg. NGG er en stor skole- en stor uddannelsesinstitution, men det virker som om der er plads til interesse og indsigt i den enkelte elev. Det kan stadigvæk være svært for en udefrakommende at danne sig et indtryk af sammenholdet og samarbejdet mellem lærerne, men det er et fokusområde for ledelsen. Der er en høj grad af faglig stolthed på skolen, og det er tydeligt, at skolen ønsker at forberede eleverne bedst muligt til en ungdomsuddannelse og senere til en videregående uddannelse. Men det betyder ikke, at man overser de yngre elever og deres behov. Jeg konstaterede, at der var en god kemi, tillid og respekt mellem lærer og elev og lærerne imellem.

De fysiske rammer-herunder lokalestørrelser sætter umiddelbart nogle begrænsninger i de faglig/pædagogiske udfoldelser, men lærerne har på forskellig vis kompenseret for det. Samtale med lærere viste, at der er fornuftige muligheder for bøger/materialer, selvom det er tydeligt, at ledelsen lægger vægt på en ansvarlig økonomisk politik. Ledelsen er til stadighed optaget af fremtiden for skolen og det udviklingspotentiale, der ligger i en skole af den art.

Skolen er stadig en vigtig del af undervisningsbilledet i Danmark